



## **ALLEGATO 1: RUBRICA DI VALUTAZIONE - A.S. 2025/2026**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Criteri di osservazione – valutazione: alunni 3-4-5 anni
- Valutazione competenze in uscita dei bambini della Scuola dell'infanzia (5-6 Anni)
- Criteri di valutazione delle capacità relazionali

### **SCUOLA PRIMARIA**

- Valutazione delle discipline 1° Quadrimestre
- Valutazione delle discipline 2° Quadrimestre Legge 150-2024
- Valutazione per l'attività di Educazione Civica
- Valutazione del Comportamento

### **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

- Valutazione delle discipline
- Valutazione del Comportamento – Legge 150 – 2024
- Valutazione per l'attività di Educazione Civica
- Criterio per la formulazione del voto di Ammissione all'Esame

### **SCUOLA SECONDARIA 2° GRADO**

- Valutazione complessiva
- Valutazione comportamento
- Valutazione per l'attività di Educazione Civica
- Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

# **CRITERI DI OSSERVAZIONE-VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE SCUOLA INFANZIA**

## **Osservazione e Valutazione nella scuola dell'infanzia**

### **PREMESSA**

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

### **Valutazione e verifica**

La valutazione autentica si basa sull'apprendimento dato non solo dalla conoscenza di nozioni, ma dalla capacità di generalizzare, cioè di trasferire ed utilizzare tale conoscenza in contesti reali di vita quotidiana. Alla base di ogni valutazione c'è l'osservazione dell'insegnante ovvero un processo ragionato e ben strutturato nell'intero anno scolastico, mai occasionale.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono:

- griglie o protocolli strutturati;
- questionari;
- semplici interviste;
- l'autobiografia cognitiva.

### **Che valuteranno:**

- il livello di partecipazione degli alunni;
- il loro livello di interesse e motivazione verso tutte le attività proposte;
- le risposte prodotte.

## ALUNNI DI TRE ANNI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
ACCETTA L'AMBIENTE SCOLASTICO E SUOI RITMI;			
CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DEL VIVERE COMUNE;			
È AUTONOMO IN BAGNO E IN SALA MENSA;			
SI RELAZIONA, SI CONFRONTA E DISCUTE CON ADULTI E BAMBINI;			
SI FA CONOSCERE E CONOSCE IL NOME DEGLI ALTRI;			
SI INSERISCE SPONTANEAMENTE NEL GRUPPO GIOCO;			
COLLABORA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI;			
AFFRONTA CON SICUREZZA NUOVE ESPERIENZE;			
ACCETTA E PARTECIPA ALLE ATTIVITA'			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
CONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO SU SÉ STESSO;			
TENTA DI RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL SUO CORPO;			
DISEGNA UN VISO CON ALMENO TRE PARTICOLARI;			
RICOMPONE UN PUZZLE DELLA FIGURA UMANA DIVISO IN TRE PARTI;			
DISTINGUE LE CARATTERISTICHE FISICHE-SESSUALI MASCILI DA QUELLE FEMMINILI;			
ASSUME E DESCRIVE SEMPLICI POSIZIONI DEL CORPO;			
SI MUOVE LIBERAMENTE NELLO SPAZIO DISPONIBILE;			
ESGUE SEMPLICI PERCORSI MOTORI;			
COLLABORA AL RIORDINO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI;			
MANIPOLA E SPERIMENTA DIVERSI MATERIALI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI E COLORI)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
ASCOLTA STORIE, RACCONTI E DIALOGHI;			
CONOSCE I COLORI PRIMARI;			
USA IL SEGNO GRAFICO PER PRODURRE SCARABOCCHI;			
UTILIZZA E MANIPOLA MATERIALI VARI;			
MOSTRA INTERESSE PER L'ASCOLTO DELLA MUSICA;			
RIPRODUCE SEMPLICI RITMI (VELOCE/LENTO, PIANO/FORTE),			
PRODUCE SUONI E RUMORI CON MATERIALI VARI;			
DISTINGUE RUMORE E SILENZIO;			
ASCOLTA E RIPRODUCE I SUONI DELL'AMBIENTE E DELLA NATURA;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
ESPRIME I PROPRI BISOGNI;			
PRONUNCIA CORRETTAMENTE I FONEMI;			
UTILIZZA IN MODO CHIARO SEMPLICI FRASI;			
DIALOGA CON GLI ALTRI BAMBINI;			
È IN GRADO DI ASCOLTARE BREVI RACCONTI;			
MEMORIZZA CANZONI E FILASTROCCHES;			
LEGGE E VERBALIZZA IMMAGINI;			
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE OGGETTI DEFINITI E LI VERBALIZZA;			
SI INERESSA E PARTECIPA AD ATTIVITA'/GIOCHI MIMATI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
OSSERVA L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA;			
CONOSCE GLI ASPETTI PRINCIPALI DELLE STAGIONI;			
CONOSCE I PRINCIPALI FENOMENI ATMOSFERICI;			
DISTINGUE IL GIORNO DALLA NOTTE;			
DISTINGUE E COLLOCA SU COMANDO LE DIMENSIONI GRANDE/PICCOLO, LUNGO/CORTO, IN ALTO/IN BASSO;			
DISTINGUE E COLLOCA SU COMANDO E POSIZIONI SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI, VICINO/LONTANO;			
CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA VERBALE (SINO A TRE);			
PERCEPISCE E RICONOSCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE (CERCHIO E QUADRATO);			
INDIVIDUA, CONOSCE I COLORI FONDAMENTALI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

## ALUNNI DI QUATTRO ANNI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
RISPETTA ED ACCETTA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA;			
SI RICONOSCE PARTE DEL GRUPPO;			
RICONOSCE I PROPRI E GLI ALTRUI COMPORTAMENTI POSITIVI E NEGATIVI;			
COLLABORA CON I COMPAGNI PER UN FINE COMUNE;			
ACCETTA RAPPORTI ANCHE CON COMPAGNI NON ABITUALI;			
GIOCA IN MANIERA COSTRUTTIVA CON GLI ALTRI;			
COMUNICA BISOGNI AFFETTIVI E STATI D'ANIMO;			
È AUTONOMO NELLE AZIONI DI ROUTINE QUOTIDIANA;			
MANIFESTA PARTECIPAZIONE ED INTERESSE ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE;			
È AUTONOMO NELL'ESECUZIONE DEL LAVORO INDIVIDUALE;			
INTERPRETA E READUCE SEGNI E SIMBOLI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)



<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
RICONOSCE E DENOMINA LE VARIE PARTI DEL CORPO SU SE STESSO, SUGLI ALTRI E SU UN'IMMAGINE;			
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA NATURA UMANA;			
ASSUME E DESCRIVE LE POSIZIONI DEL CORPO;			
ESEGUE SEMPLICI PERCORSI PSICOMOTORI;			
RICONOSCE LA PROPRIA IDENTITA' SESSUALE;			
RICONOSCE E RIORDINA I PROPRI INDUMENTI E OGGETTI PERSONALI;			
COLLABORA AL RIORDINO DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI;			
HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE;			
UTILIZZA CORRETTAMENTE IL MEZZO GRAFICO;			
USA LE FORBICI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI E COLORI)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
ESPLORA E OSSERVA MATERIALI VARI;			
DISEGNA SPONTANEAMENTE E SU CONSEGNA;			
CONOSCE I COLORI SECONDARI E PRODUCE MESCOLANZE;			
ADOPERA I COLORI IN MODO CREATIVO;			
USA LA FANTASIA PER INVENTARE STORIE;			
SI ESPRIME ATTRAVERSO LE DIVERSE FORME DI COMUNICAZIONE NON VERBALI;			
ESPLORA, CONOSCE, RIPRODUCE LA REALTA' SONORA;			
PARTECIPA AD ATTIVITA' RITMICO-SONORE;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
DIALOGA CON GLI ADULTI;			
DIALOGA CON I COMPAGNI;			
UTILIZZA IN MODO CHIARO FRASI COMPLESSE;			
SI ESPRIME UTILIZZANDO TERMINI APPROPRIATI;			
INTERVIENE IN MODO PERTINENTE DURANTE LE CONVERSAZIONI;			
MANIFESTA INTERESSE ALLA LETTURA;			
COMPRENDE E RIELABORA RACCONTI DI COMPLESSITA' CRESCENTE			
MEMORIZZA E RIPETE FILASTROCCHIE E POESIE;			
FAMILIARIZZA CON LE RIME RICONOSCENDO SILLABI FINALI UGUALI IN PAROLE DIVERSE;			
PARTECIPA ALL'INVENZIONE DI RACCONTI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
MOSTRA INTERESSE E PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' INERENTI ALLA SCOPERTA DELL'AMBIENTE;			
CONOSCE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE 4 STAGIONI;			
COLLOCA SÉ STESSO E GLI OGGETTI IN RELAZIONE SPAZIALE: SOPRA/SOTTO, DENTRO/FUORI, IN ALTO/ IN BASSO, VICINO/LONTANO, IN MEZZO;			
INDIVIDUA QUANTITA': TANTO/POCO/NIENTE;			
INDIVIDUA RELAZIONI DI PRIMA/DOPO/INFINE;			
COGLIE LA CICLICITA' DELLA SETTIMANA TRAMITE MODALITA' SIMBOLICHE;			
CONOSCE LA SEQUENZA NUMERICA SINO A DIECI;			
CLASSIFICA GLI OGGETTI IN BASE A UN CRITERIO DATO;			
COSTRUISCE INSIEMI;			
ASSOCIA FORME GEOMETRICHE;			
ESEGUE TRACCIATI ORIZZONTALI-VERICALI-CURVILINEI - SPIRALIFORMI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

## ALUNNI DI CINQUE ANNI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IL SÉ E L'ALTRO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
È BEN INSERITO NEL GRUPPO;			
CONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DEL GRUPPO;			
HA RISPETTO DELLO SPAZIO E DELLE COSE ALTRUI;			
HA INTERIORIZZATO IL SÉ CORPOREO MATURANDO ATTEGGIAMENTI DI FIDUCIA IN SÉ STESSO E NELLE PROPRIE CAPACITÀ;			
RICONOSCE E CONDIVIDE I PROPRI STATI EMOTIVI;			
REAGISCE IN MODO ADEGUATO AI RICHIAMI E ALLE FRUSTAZIONI;			
AFFRONTA CON SICUREZZA NUOVE ESPERIENZE;			
COLLABORA ALLA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ IN COMUNE;			
È CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA IDENTITÀ E STORIA PERSONALE;			
È AUTONOMO NELL'ESECUZIONE DEL LAVORO INDIVIDUALE;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <b>(CAMPO DI ESPERIENZA IL CORPO E IL MOVIMENTO)</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>INTERMEDIA</b>	<b>FINALE</b>
PERCEPISCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LA FIGURA UMANA IN TOTALE;			
RICONOSCE LA DESTRA DALLA SINISTRA;			
SA COORDINARE I MOVIMENTI DEL CORPO;			
SVOLGE AUTONOMAMENTE LE CORRETTE ABITUDINI IGIENICHE E LE AZIONI DI ROUTINE;			
È IN GRADO DI MIMARE CON IL CORPO SEMPLICI STORIE;			
SA ORIENTARSI NELLO SPAZIO GRAFICO;			
HA SVILUPPATO LA MOTRICITA' FINE;			
HA SVILUPPATO LA COORDINAZIONE OCULO MANUALE;			
ESEGUE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE PERCORSI MOTORI;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA IMMAGINI SUONI E COLORI)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
COMUNICA ED ESPRIME EMOZIONI CON I LINGUAGGI DEL CORPO: LA VOCE, IL GESTO, LA DRAMMATIZZAZIONE;			
SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO.LA PITTURA E ALTRE ATTIVITA' MANIPOLATIVE;			
DIMOSTRA CREATIVITA' NELL'UTILIZZO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE;			
ESPLORA E UTILIZZA IN AUTONOMIA I MATERIALI A DISPOSIZIONE;			
ATTRIBUISCE IN MANIERA ADEGUATA I COLORI ALLA REALTA';			
DISEGNA SPONTANEAMENTE E SU CONSEGNA;			
CURA I PARTICOLARI NELLE RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE;			
ASCOLTA CON PIACERE MUSICA DI VARIO GENERE;			
ESPLORA CON LA VOCE E CON IL CORPO LE PROPRIE POSSIBILITA'SONORO - ESPRESSIVE;			
PARTECIPA VOLENTIERI AD ATTIVITA' RITMICO-MOTORIE;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA I DISCORSI E LE PAROLE)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
UTILIZZA UN APPROPRIATO LINGUAGGIO VERBALE IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE;			
SA DESCRIVERE AGLI ALTRI LE PROPRIE ESPERIENZE;			
SI ESPRME CON UNA CORRETTA PRONUNCIA DI SUONI;			
È INTERESSATO AL SIGNIFICATO DI VOCABOLI NUOVI;			
ASCOLTA, COMPRENDE E RIELABORA NARRAZIONI, STORIE, ETC;			
GIOCA CON LE PAROLE IN MODO PERSONALE E CREATIVO (RIME, FILASTROCCHIE);			
FORMULA IPOTESI E PREVISIONI SUL FINALE DI UN RACCONTO;			
ESPLORA CON INTERESSE LA LETTURA DI LIBRI ILLUSTRATI;			
ASSOCIA SIMBOLO GRAFICO AL SUONO (LETTERE)			
RICONOSCE ALCUNE LETTERE CHE FANNO PARTE DEL PROPRIO NOME;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)



OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (CAMPO DI ESPERIENZA LA CONOSCENZA DEL MONDO)	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
RIPRODUCE I VARI TIPI DI LINEA (VERTICALE, ORIZZONTALE, OBLIQUA);			
È IN GRADO DI CLASSIFICARE GLI OGGETTI IN BASE A COLORE, FORMA E DIMENSIONE;			
È IN GRADO DI ESEGUIRE LA SERIAZIONE DEGLI OGGETTI;			
HA INTERIORIZZATO LE CARATTERISTICHE SULLE QUATTRO STAGIONI;			
CONOSCE E DENOMINA I GIORNI DELLA SETTIMANA E I MESI DELL'ANNO;			
RIFERISCE EVENTI RISPETTO A: PRIMA-ADESSO-DOPO/IERI-OGGI-DOMANI;			
SA OPERARE CON QUANTITA' E NUMERI(CONTARE, AGGIUNGERE,TOGLIERE);			
RICONOSCE LASIMBOLOGIA NUMERICA;			
ASSOCIA NUMERO ALLA QUATITA';			
DISPONE IN SUCCESSIONE CRONOLOGICA 4 O PIU'SCENE DI UN RACCONTO;			

NON SUFFICIENTE (NS)

SUFFICIENTE (S)

BUONO (B)

DISTINTO (D) OTTIMO (O)

**VALUTAZIONE COMPETENZE IN USCITA dei bambini della SCUOLA DELL'INFANZIA (5-6 anni)**

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE	GIUDIZIO*
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	1. Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le sue opinioni, accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie.	<div></div> <div></div>
	2. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise.	<div></div> <div></div>
	3. Riconosce la propria storia personale e familiare.	<div></div> <div></div>
	4. Affronta ansie e paure e condivide con gli altri i propri sentimenti.	<div></div> <div></div>
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	1. Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e riconoscendo le differenze sessuali.	<div></div> <div></div>
	2. Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva.	<div></div> <div></div>
	3. Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi.	<div></div> <div></div>
	4. Ha cura di sé e pone attenzione alla propria igiene personale e alla sua alimentazione.	<div></div> <div></div>

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	1. Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	2. Mostra interesse e curiosità nell’ascolto di racconti e spettacoli di vario tipo;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
3. Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
4. Produce semplici sequenze sonoro-musicali;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	1. Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di lettura e scrittura.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
3. Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
4. Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

LA CONOSCENZA DEL MONDO	1. Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore, forma, grandezza...) e ne identifica alcune proprietà.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>												
	2. Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>												
3. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...)	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>													
4. Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani...) e riconoscendo la ciclicità delle stagioni	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="6"></td></tr></table>													

**\*LEGENDA**

NS = NON SUFFICIENTE

S = SUFFICIENTE

B = BUONO

D = DISTINTO

O = OTTIMO

## VALUTAZIONE DISCIPLINE PRIMARIA – LEGGE 150/2024

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ITALIANO</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati. <b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo. <b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici. <b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati. <b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo. <b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici. <b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati. <b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo. <b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici. <b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p><b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati.</p> <p><b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici.</p> <p><b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p><b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati.</p> <p><b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici.</p> <p><b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Ascolto e parlato:</b> esprimere i propri bisogni. Formulare e rispondere a domande. Raccontare una storia personale. Ascoltare e intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di messaggi e testi ascoltati.</p> <p><b>Lettura</b> Utilizzare tecniche di lettura e individuare il senso globale del testo.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere testi brevi e semplici.</p> <p><b>Riflessione linguistica:</b> Cogliere e organizzare semplici classificazioni grammaticali. Riconosce e sa usare le convenzioni ortografiche, giocare con le parole e le rime.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LINGUA INGLESE	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>Ascolto</b> (Comprensione Orale) <b>Parlato</b> (Produzione E Interazione Orale) <b>Lettura</b> (Comprensione Scritta) <b>Scrittura</b> (Produzione Scritta)

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
STORIA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti del passato. <b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti del passato. <b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti del passato. <b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime	<b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti



		correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p>del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p><b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Uso delle fonti:</b> Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricavare da fonti di diverso tipo informazione e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni:</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale:</b> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
GEOGRAFIA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio del geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Orientamento:</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.</p> <p><b>Linguaggio della geo- graficità:</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p><b>Paesaggio:</b> Distinguere gli elementi che caratterizzano il proprio paese.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale:</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MATEMATICA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche. <b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche. <b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche. <b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche. <b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche. <b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche. <b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p><b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p> <p><b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p><b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p> <p><b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Numeri:</b> usare il numero per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche.</p> <p><b>Spazio e figure:</b> comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, rispetto a se stesso, ad altre persone od oggetti usando termini adeguati. Riconoscere figure geometriche.</p> <p><b>Relazioni, misure dati e previsioni:</b> osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabile. Classificare oggetti in base ad una proprietà. Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare.</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SCIENZE	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni). <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni). <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni). <b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).

	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni).</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni).</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali:</b> Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo:</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, stagioni).</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente:</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo...).</p>

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
MUSICA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti



			per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>Ascolto e analisi dei suoni:</b> Ascoltare, scoprire, riconoscere e distinguere suoni e rumori. Riconoscere versi di animali. Discriminare suoni naturali e artificiali presenti negli ambienti di vita. Discriminare suoni forti e deboli. <b>Canto e ritmo:</b> Utilizzare la voce, il corpo e gli oggetti per la produzione di semplici sequenze vocali e ritmiche. Utilizzare la voce e gli oggetti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità la propria capacità di improvvisazione. Eseguire canti individuali e di gruppo.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.

	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>Osservare una immagine e saperla capire</b> Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, la superficie e lo spazio. I materiali e le tecniche pittoriche. Le forme di arte presenti nel territorio.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse.

		risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza
	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il linguaggio del corpo:</b> Conosce lo schema corporeo. Assume nello spazio posizioni diverse. Coordina schemi motori anche secondo semplici ritmi. <b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay:</b> Cogliere e rispettare le regole del gioco di squadra. <b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</b> Conoscere e rispettare le regole per muoversi in sicurezza

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA	<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. <b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. <b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività

			<p>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<p><b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune	<p><b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti</p>

		<p>conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità</p>

			<p>della vita.</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>
	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Costituzione:</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità:</b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>Cittadinanza digitale:</b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Modalità di valutazione periodica e finale per gli studenti della scuola primaria secondo le riforme introdotte dalla Legge 150 del 1/10/2024.

GIUDIZIO	DESCRITTORE
<b>Non Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Violazione reiterata delle regole scolastiche e mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli ambienti; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica;</li><li>• sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti.</li></ul>
<b>Sufficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atteggiamento poco responsabile e ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe;</li><li>• le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette; poco puntuale nello svolgimento degli impegni scolastici.</li></ul>
<b>Discreto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento per lo più rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica;</li><li>• buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo;</li><li>• adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali.</li></ul>
<b>Buono</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento normalmente rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica;</li><li>• buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, per lo più attivo;</li><li>• Adempimento delle consegne prevalentemente per lo più regolari.</li></ul>
<b>Distinto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamento responsabile e corretto;</li><li>• ruolo propositivo e attivo in classe; applicazione assidua e regolare; rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi;</li><li>• buona la socializzazione con i compagni; puntualità nel rispetto delle consegne.</li></ul>
<b>Ottimo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evidente senso di responsabilità e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune;</li><li>• ottima la socializzazione con i compagni;</li><li>• ruolo propositivo e costruttivo in classe.</li></ul>



## VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione ai descrittori e agli indicatori fissati secondo i seguenti criteri generali:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
4	<b>Molto frammentarie e lacunose</b>	<i>Limitate e imprecise nel pensiero logico, intuitivo e creativo, carenti nel metodo e nella comunicazione</i>	<i>Generale difficoltà nell'applicazione degli elementi conoscitivi</i>
5	<b>Frammentarie e lacunose</b>	<i>Imprecise, nel pensiero logico, intuitivo e creativo, carenti nel metodo e nella comunicazione</i>	<i>Applicazione elementare di qualche elemento conoscitivo.</i>
6	<b>Sostanziali ma non approfondite</b>	<i>Utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo in contesti di non complessità; esposizione semplice.</i>	<i>Applicazione delle conoscenze limitata agli aspetti fondamentali del compito assegnato(semplice).</i>
7	<b>Complete ma non approfondite</b>	<i>Utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo, se guidato, anche in situazioni di complessità.</i>	<i>Applicazione autonoma di conoscenze e procedure in contesti sperimentati.</i>
8	<b>Organiche e appropriate</b>	<i>Applicazione del pensiero logico, intuitivo e creativo con opportune strategie; interpretazione dei dati e argomentazione corrette.</i>	<i>Utilizzo degli elementi conoscitivi con precisione nell'esecuzione di compiti complessi.</i>

9	<b>Accurate e complete</b>	<i>Rielaborazione autonoma e personale dei dati; intuizione e creatività.</i>	<i>Applicazione autonoma di conoscenze e procedure con sicurezza.</i>
10	<b>Accurate, complete, approfondite anche da apporti personali</b>	<i>Rielaborazione autonoma e personale dei dati; intuizione e creatività; argomentazione organica e coerente con un linguaggio appropriato. Impegno puntuale e costante.</i>	<i>Applicazione autonoma di conoscenze e procedure con sicurezza e abilità.</i>

## CRITERIO PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Con riferimento al quadro legislativo attualmente in vigore, il Consiglio di Classe formula il voto di ammissione all'Esame:  
Viene calcolata la media aritmetica dei voti di scrutinio della classe terza; viene aggiunto alla media aritmetica un eventuale credito (0,5) relativo alla valutazione finale della classe prima e della classe seconda per gli alunni che non hanno avuto sufficienze per voto di consiglio; infine, viene determinato il voto di ammissione arrotondando il voto finale all'unità superiore per frazione pari o superiore allo 0,5 per gli alunni che non hanno avuto sufficienze per voto di consiglio.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b> Modalità di valutazione periodica e finale per gli studenti della scuola primaria secondo le riforme introdotte dalla Legge 150 del 1/10/2024.				
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E DEL CONTESTO</b>	<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>IMPEGNO</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>VOTO</b>
Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise del contesto	Si relaziona in modo molto rispettoso e corretto con adulti e pari. Interagisce in modo propositivo e costruttivo all'interno del gruppo classe	Rispetta gli impegni scolastici in maniera costante e approfondita contribuendo con apporti personali	Partecipa costantemente in modo costruttivo contribuendo con originali apporti personali	<b>10</b>
Rispetta le regole condivise del contesto	Instaura rapporti corretti con adulti e pari; disponibile alla collaborazione e al confronto in modo costante	Si impegna con costanza e puntualità	Partecipa con interesse e impegno costanti contribuendo in maniera personale	<b>9</b>
Generalmente rispettoso delle regole condivise del contesto	Instaura generalmente rapporti corretti con adulti e pari ed è quasi sempre disponibile alla collaborazione e al confronto	Rispetta gli impegni scolastici in modo talvolta scostante	Partecipa in modo talvolta settoriale e necessita talora di stimolo	<b>8</b>
Non sempre è poco rispettoso delle regole condivise e/o del contesto.	Autonomo e adeguato con adulti e pari	Rispetta gli impegni scolastici in modo saltuario e superficiale	Necessita di continui richiami alla partecipazione e all'impegno	<b>7</b>
Ha comportamenti spesso irresponsabili e non rispetta le regole condivise. Per tali comportamenti ha subito almeno un provvedimento disciplinare.	Svolge un ruolo oppositivo all'interno del gruppo classe; assume comportamenti non rispettosi nei confronti di adulti e pari.	Non rispetta gli impegni scolastici	Non partecipa in maniera appropriata alle attività	<b>6</b>

<p>Il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi e può essere attribuito ove ricorrano le condizioni indicate dall'articolo 4 del d.m. 5 del 16 gennaio 2009, come dal seguente stralcio: "premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo statuto delle studentesse e degli studenti - d.p.r. 249/1998, come modificato dal d.p.r. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/po del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello statuto)."</p> <p><i>-Comportamento ripetutamente scorretto, non controllato e provocatorio con totale assenza di comprensione e rispetto del contesto di riferimento.</i></p> <p><i>-Violazione della dignità, del rispetto e dell'incolumità della persona umana.</i></p>	<p><b>5</b></p>
--	-----------------

## VALUTAZIONE COMPLESSIVA

**La valutazione degli apprendimenti disciplinari è effettuata dal Consiglio di classe tenendo conto della valutazione degli esiti delle attività FSL, delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

VALUTAZIONE COMPLESSIVA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO					
GIUDIZIO	VOTO/10	VOTO/15	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<b>Del Tutto Insufficiente</b>	1-3	1-5	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare leggi, metodi procedimenti; è privo di punti di riferimento, commette gravi errori nella comunicazione linguistica	Non è in grado di effettuare alcun tipo di analisi; non sa operare sintesi coerenti né organizzare i dati conoscitivi
<b>Gravemente Insufficiente</b>	4	6-7	Frammentarie e piuttosto superficiali, incomplete	Riesce ad applicare qualche elemento conoscitivo in compiti semplici, commettendo gravi errori	Effettua analisi solo parziali ed imprecise, presenta carenze metodologiche, si esprime con difficoltà
<b>Insufficiente</b>	5	8-9	Quasi complete, seppure superficiali e/o in parte lacunose	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi, ma non compiute e approfondite. Se guidato sa giungere a semplici valutazioni
<b>Sufficiente</b>	6	10-11	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze limitandosi agli aspetti fondamentali; esegue semplici compiti senza commettere errori sostanziali	Sa compiere analisi e sintesi complete e, se guidato, anche non generiche. Rielabora con semplicità, espone con linearità
<b>Discreto</b>	7	12	Complete e generalmente approfondite	Sa utilizzare leggi, metodi e procedimenti; espone i contenuti con chiarezza	È in grado di ordinare e selezionare dati. Effettua analisi e sintesi pertinenti, anche se non compiutamente articolate
<b>Buono</b>	8	13	Ampie, organiche, approfondite	Esegue compiti complessi utilizzando gli elementi conoscitivi con precisione e sicurezza	Usa opportune strategie per condurre analisi e proporre sintesi; sa interpretare i dati e argomenta in modo corretto
<b>Ottimo/Eccellente</b>	9-10	14-15	Accurate, complete, approfondite e arricchite da apporti personali	Esegue i compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti evidenziando sicure abilità specifiche	Rielabora in modo autonomo e personale; elabora ipotesi; coglie relazioni; argomenta con rigore logico e un linguaggio fluido e appropriato

## VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

**La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di classe tenendo conto anche della valutazione degli esiti delle attività FSL delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.**

<b>VOTO</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica in genere</b>	<b>Rispetto del regolamento d'Istituto <sup>1</sup> DPR249/1998 art.3c.1-2-3</b>	<b>Rispetto delle norme comportamentali<sup>2</sup></b>	<b>Collaborazione con i docenti e con i compagni</b>	<b>Rispetto degli impegni scolastici assunti</b>	<b>Sanzioni disciplinari</b>
<b>10</b>	Frequenza assidua (n.assenze≤10%) <sup>3</sup> e puntualità costante	Interesse continuo, partecipazione continua ed attiva	Rispetto scrupoloso del regolamento e delle strutture scolastiche	Comportamento molto corretto con spiccato senso di responsabilità ed affidabilità	Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo classe	Regolarità nell'adempimento delle consegne scolastiche	Assenza di segnalazioni disciplinari
<b>9</b>		Interesse e partecipazione continui		Comportamento corretto e rispettoso verso tutte le componenti della scuola, con senso di responsabilità	Ruolo positivo nel gruppo classe		
<b>8</b>	Frequenza abbastanza regolare (10%<n° ass. ≤15%) e saltuari ritardi	Attenzione non costante, ma partecipazione alle attività scolastiche sostanzialmente adeguata	Osservanza qualche volta non puntuale delle norme che regolano la vita scolastica	Comportamento vivace ma globalmente corretto	Partecipazione non sempre attiva alla vita di classe	Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati	
<b>7</b>	Frequenza non regolare (15%<n° ass. ≤20%) con n° di ritardi oltre il limite consentito	Attenzione saltuaria e partecipazione discontinua alle attività didattiche	Regolamento di Istituto talvolta non rispettato	Mancanza di autocontrollo e/o rapporti interpersonali non sempre corretti	Partecipazione marginale alla vita della classe; partecipazione al dialogo educativo solo se sollecitata	Frequente mancanza di puntualità nel rispetto delle scadenze	Reiterati richiami verbali e/o presenza di segnalazioni disciplinari

<sup>1</sup>Rispetto delle disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal Regolamento d'Istituto, del divieto di fumo in tutti i locali, del regolamento sull'uso del cellulare e di altri dispositivi elettronici, delle indicazioni relative alle strutture e ai sussidi didattici.

<sup>2</sup>25%-->11 GIORNI; 10%□21 GIORNI; 15%□32 GIORNI; 20%□42 GIORNI; 25%□53 GIORNI.

6	<p>Frequenza fortemente discontinua (20% &lt; n° ass. ≤ 25%) con ritardi frequenti, anche strategici, oltre il limite consentito. Assenze non giustificate</p>	Disinteresse per alcune discipline	Le norme del Regolamento di Istituto sono spesso violate	Rapporti interpersonali frequentemente scorretti e/o elemento di disturbo continuo durante le lezioni	Rapporti problematici all'interno del gruppo classe	Rispetto delle scadenze quasi inesistente	Segnalazioni e provvedimenti disciplinari
5		Completo disinteresse per l'attività didattica	Le norme del Regolamento di Istituto sono regolarmente violate	Comportamento riprovevole, connotato da disvalori sociali e da mancanza di rispetto della persona umana	Ruolo negativo all'interno del gruppo classe	Rispetto delle scadenze inesistente	Gravi violazioni delle norme tali da configurare comportamenti anche di rilevanza penale che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola per un periodo superiore a 15 giorni senza che sia stata dimostrata un'apprezzabile volontà di cambiamento

## VOTO DI CONDOTTA

In relazione al DPR 135/2025 si ridefinisce la disciplina della valutazione del comportamento degli studenti che sarà espresso in decimi e prevede la non ammissione alla classe successiva in caso di valutazione del comportamento pari a 5/10; prevede la sospensione del giudizio in caso di valutazione pari a 6/10 con presentazione di un "Elaborato Critico in materia di Cittadinanza Attiva e Solidale" su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito; tale elaborato sarà discusso in sede di accertamento del recupero delle carenze formate come disposto nel D.L.n.127/2025. La mancata presentazione o la valutazione insufficiente dell'elaborato comporta la NON AMMISSIONE. In presenza di un voto di comportamento pari a 7 o superiore ammissione senza ulteriori condizioni.

VOTO DI CONDOTTA	CONSEGUENZA A SCRUTINIO FINALE	
INFERIORE A 6/10	NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO	
PARI A 6/10	SOSPENSIONE DI GIUDIZIO SULL'AMMISSIONE	Lo studente deve svolgere e discutere un <b>"elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale"</b> prima dell'inizio del successivo anno scolastico. La mancata presentazione o la valutazione insufficiente dell'elaborato comporta la non ammissione.
PARI A 7/10 O SUPERIORE	AMMISSIONE SENZA ULTERIORI CONDIZIONI.	
<b>NB:</b> La valutazione del comportamento deve tenere conto, in modo particolare, di atti di violenza, aggressione e lesione della dignità altrui, incluso il personale scolastico e gli altri studenti.		



## VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza</li><li>• Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali</li><li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</li></ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</li><li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</li><li>• Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li><li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li><li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;</li><li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li><li>• Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</li><li>• Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</li><li>• Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</li></ul>

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI (SCUOLA DELL'INFANZIA)**

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia è volta ad osservare la capacità del bambino di riconoscersi, esprimersi e avvertire negli altri propri stati d'animo e comportamenti. Per questo il bambino dovrebbe aver sviluppato sufficiente fiducia in sé e nei propri limiti e dovrebbe riconoscere le regole di comportamento ed il rispetto verso gli altri e l'ambiente che lo circonda.

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali **DESCRIPTORI** di una positiva **VITA RELAZIONALE** (campo di esperienza "Il sé e l'altro):
  - È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
  - Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze
  - Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni
  - Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita
  - Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni
  - È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali

LIVELLO DI COMPETENZA (Primaria)	VOTO NUMERICO S.S. di I e II grado	DESCRITTORE
NON SUFFICIENTE	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze frammentarie e incomplete</li> <li>• L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>• L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</li> </ul>
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.</li> <li>• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta col supporto del docente.</li> <li>• L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>• Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</li> </ul>
SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze sufficienti e sostanzialmente corrette.</li> <li>• L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.</li> <li>• L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</li> <li>• Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</li> </ul>
DISCRETO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto generalmente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza.</li> <li>• Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</li> <li>• L'alunno mostra di avere una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li> <li>• In generale assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>
BUONO	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>• Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>
DISTINTO	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</li> <li>• L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>• Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ul>
OTTIMO	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</li> <li>• Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</li> <li>• L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> </ul>

## **CRITERI di AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Il Consiglio di classe terrà in considerazione quanto di seguito indicato:

- valutazione globale della personalità dell'alunno, anche in relazione a particolari situazioni di salute e/o di famiglia;
- frequenza assidua e partecipazione attiva alla vita della scuola;
- sviluppo di un metodo di lavoro che consenta di svolgere attività di studio con sufficiente autonomia;
- livello di preparazione che, tenendo conto principalmente della situazione di partenza e dei progressi manifestati, consenta la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso di studi dell'anno scolastico successivo.

Nel rispetto della piena autonomia dei Consigli di classe, che esamineranno e valuteranno con la dovuta sensibilità umana e professionale ogni situazione, di cui siano venuti a conoscenza, che abbia interessato direttamente o indirettamente i singoli studenti, abbia compromesso l'agio scolastico ed abbia creato condizioni non favorevoli al pieno conseguimento degli obiettivi prefissati, il Collegio dei docenti raccomanda:

- che il numero di materie in cui si ravvisano delle carenze per l'alunno per il quale si propone la promozione non sia tale da compromettere il raggiungimento degli obiettivi generali del corso di studi e quegli specifici di ciascuna disciplina;
- che nella valutazione al termine del I° anno del biennio si tenga conto che questo ha anche carattere orientativo e che pertanto, a fronte di diligente impegno da parte dell'alunno, fatto salvo il raggiungimento degli obiettivi minimi, i risultati globali vengano valutati soprattutto al termine del 2°anno.

L'ammissione alla classe successiva scaturisce, comunque, da un quadro generale di profitto che ne consenta la proficua frequenza.

Pertanto sono da dichiarare non ammessi alla classe successiva gli studenti che:

1. siano stati valutati negativamente in tutte le discipline;
2. abbiano chiare ed individuate, insufficienze e carenze nelle materie professionalizzanti e caratterizzanti e/o nella maggior parte delle materie;
3. abbiano chiare ed individuate insufficienze non recuperabili con lo studio estivo e siano giudicati non in grado di poter seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo;
- 4. hanno conseguito 5 come voto finale di condotta.**

Verrà invece sospeso il giudizio agli studenti che riportino insufficienze fino ad un massimo di quattro, giudicate recuperabili dal Consiglio di classe **o che abbia conseguito 6 in comportamento. Si prevede in tal caso (DPR 135/2025) la presentazione di un "Elaborato Critico in materia di Cittadinanza Attiva e Solidale" su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito; tale elaborato sarà discusso in sede di accertamento del recupero delle carenze formative come disposto nel D.L.n.127/2025. La mancata presentazione o la valutazione insufficiente dell'elaborato comporta la NON AMMISSIONE.**

Le verifiche e le valutazioni integrative finali avranno luogo entro il 31 agosto di ogni anno o comunque entro l'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. In quella sede, Il Consiglio di classe terrà conto, nella valutazione finale di coloro che hanno avuto il giudizio sospeso, dell'avvenuto recupero o meno delle carenze segnalate, ma in tutti i casi dell'evidente miglioramento e delibererà la promozione o la non-promozione.

#### **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO:**

Il Consiglio di classe, fermo restando il rispetto della normativa, terrà in considerazione quanto di seguito indicato:

- valutazione globale della personalità dell'alunno, anche in relazione a particolari situazioni di salute e/o di famiglia;
- frequenza assidua e partecipazione attiva alla vita della scuola, precisando che la validità dell'anno scolastico è stabilita dalla vigente normativa e specificando che il numero delle assenze, pur rientrando nel monte-ore previsto, non può essere tale da impedire un congruo numero di prove e di verifiche nel corso dell'intero anno scolastico;
- possesso di un metodo di lavoro che consenta di svolgere attività di studio con sufficiente autonomia;
- raggiungimento di un livello di preparazione globale giudicato idoneo al superamento delle prove d'esame.

**-voto di condotta pari a sette o superiore**

**In caso di valutazione del comportamento pari a 6 sarà necessario svolgere un "compito di cittadinanza", che verrà valutato dal consiglio di classe.**

#### **CRITERI DI NON AMMISSIONE PER LE CLASSI FATTA ECCEZIONE DELLE CLASSI DELL'INDIRIZZO ARTISTICO E DELLE CLASSI PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

Il C.D.C. delibera la NON AMMISSIONE alla classe successiva, a prescindere dalla media dei voti di tutte le singole discipline riportata nello scrutinio, in caso di:

1. Cinque insufficienze lievi ( $= 5$ );
2. Tre insufficienze gravi ( $\leq 4$ );
3. Due valutazioni pari o inferiori a due ( $\leq 2$ );
4. Due insufficienze gravi e due lievi (gravi  $\leq 4$  e lievi  $= 5$ ).

### **CRITERI DI NON AMMISSIONE PER LE CLASSI DELL'INDIRIZZO ARTISTICO E DELLE CLASSI PRIME DI TUTTI GLI INDIRIZZI**

Il C.D.C. delibera la NON AMMISSIONE alla classe successiva, a prescindere dalla media dei voti di tutte le singole discipline riportata nello scrutinio, in caso di:

1. Sei insufficienze lievi ( $= 5$ );
2. Quattro insufficienze gravi ( $\leq 4$ );
3. Tre valutazioni pari o inferiori a due ( $\leq 2$ );
4. Tre insufficienze gravi e due lievi (gravi  $\leq 4$  e lievi  $= 5$ ).

### **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

#### **CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO:**

Per essere ammessi all'esame di Stato, gli studenti devono essere in possesso dei seguenti requisiti:

- A. frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- B. partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova Invalsi. La prova, computer based, verterà sulle discipline di italiano, matematica e inglese e non influirà sul punteggio finale;
- C. svolgimento dell'attività di FSL secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- D. aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il Consiglio di classe di ammettere, con adeguata motivazione, chi ha un voto inferiore a sei in una disciplina (o in un gruppo di discipline che insieme esprimono un voto).
- E. aver conseguito come voto di condotta una valutazione  $\geq 7$ .**

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI III - IV - V**

Criteri per la determinazione del punteggio all'interno della banda di oscillazione:

- ammissione per voto di consiglio: inserimento in fascia bassa;
- agli studenti per i quali è stata deliberata la sospensione del giudizio nello scrutinio di giugno, ma in seguito ammessi alla classe successiva, viene attribuito il credito scolastico seguendo i criteri già utilizzati durante gli scrutini finali di Giugno;
- Media voti  $< N,5$ : inserimento in fascia bassa;
- Media voti  $\geq N,5$  e voto di comportamento pari o superiore a nove decimi: inserimento in fascia alta (ai sensi dell'art. 15, co 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dalla legge n. 150/2024)

Il credito scolastico sarà quindi determinato da:

- Media dei voti;
- Voto di condotta;
- Valorizzazione delle competenze emerse nella FSL.