



ALLEGATO 5: CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO GLOBALE

A.S. 2025/2026

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMessa La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020- 2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida del D.M. 183/2024 che sostituiscono le precedenti.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Gestione oraria

L'insegnamento dell'Educazione Civica nei rispettivi ordini di scuola, così come previsto nel testo di legge, non sarà inferiore a 33 ore annue e dovrà svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Le **indicazioni metodologiche** sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per sperimentare nuove situazioni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	COMPRENDE CHI È FONTE DI AUTORITÀ E RESPONSABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Sa seguire regole di comportamento.	RICONOSCERE LE FIGURE AUTOREVOLI IN OGNI SPECIFICO CONTESTO <ul style="list-style-type: none">• Accettare e, gradualmente,	<ul style="list-style-type: none">• Momento dell'appello e del saluto al mattino.• Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui• Rispetto delle differenze

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> altrui Gestione del conflitto. Avere rispetto e cura dei libri scolastici. Sentirsi parte di un gruppo. Instaurare i primi rapporti di amicizia. Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Conoscere e rispettare le regole del vivere comune
---------------------	--	---	---

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ'	L'alunno esplora gli ambienti circostanti e attua forme di rispetto	SALUTE E AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive. Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura. Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente. Spersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico. Imparare a 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria. Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi. Mantenere un comportamento adeguato in contesti extrascolastici Spiegazione delle prime regole del codice della strada. Simulazione della circolazione stradale

		<p>conoscere i "tesori" del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la propria identità come cittadini. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità 	
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper padroneggiare le prime abilità di tipo logico. • Iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, della tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali • Collaborare per la realizzazione di un progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. • Sviluppo del pensiero computazionale con le attività del Coding Unplugged

PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4^, 5^ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
1^, 2^, 3^ Condividere regole comunemente accettate. 4^, 5^ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>4^, 5^</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4^, 5^ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
4^, 5^ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
4^, 5^ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

<p>4^, 5^</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. 4^, 5^ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
4^, 5^ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
4^, 5^ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.****Obiettivi di apprendimento**

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. 4^, 5^ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4^, 5^ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

4^, 5^ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
4^, 5^ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.
Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
4^, 5^ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4^, 5^ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>4^, 5^</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>1^, 2^, 3^, 4^, 5^</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento**Scuola primaria**

4^, 5^

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Scuola secondaria di I grado

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento**Scuola primaria**

4^, 5^

Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Scuola secondaria di I grado

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

4^, 5^	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
1^, 2^, 3^, 4^, 5^ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
4^, 5^ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
4^, 5^ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
4^, 5^ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
4^, 5^ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Contenuti scuola primaria

COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, Regolamenti scolastici e regole comuni, legalità e solidarietà...)

- Dentro la Costituzione.
- Diritti e doveri: cittadini dalla nascita.
- Vivere insieme: la famiglia; la scuola; la società locale, nazionale ed europea.
- L'importanza delle regole.
- NO alla violenza fisica e verbale: contrasto al bullismo.
- Rispetto per i beni pubblici e privati: piante, animali, ambienti.
- L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.

- Gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Le Forze dell'Ordine.
- Inni, stemmi e bandiere.
- L'Unione Europea e gli Organi di Governo: l'importanza di vivere in pace.
- La formazione dell'ONU.
- Educazione alla salute e al benessere.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)

- Salute e tutela dell'ambiente.
- Lotta alla povertà: attenzione agli sprechi.
- Ognuno fa la sua parte.
- Lo sviluppo economico in Italia e in Europa.
- I cambiamenti ambientali determinati dall'azione dell'uomo.
- Come impegnarsi per migliorare l'ambiente: essere un cittadino pro-ambiente.
- Spazi verdi e benefici.
- Il ciclo dei rifiuti.
- L'importanza del ruolo della Protezione Civile.
- L'acqua: un bene prezioso.
- Valore e funzione del denaro: il mio salvadanaio.
- Spesa necessaria e spesa superflua.
- Il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web)

- Distinzione informazioni vere da quelle false.
- L'utilità e gli sviluppi della tecnologia.
- Uso consapevole della tecnologia.
- Sicurezza in rete.
- Contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

Contenuti scuola secondaria di I grado

COSTITUZIONE

- La struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri

- I principi di egualità, solidarietà, libertà e responsabilità
- Appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea
- Cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (Art. 3 della Costituzione)
- Le forme di violenza fisica, psicologica e il bullismo
- Cura degli ambienti, rispetto dei beni pubblici, privati e delle forme di vita
- Rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)
- Iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità, associazioni di volontariato
- Gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione
- I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni
- Appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale
- I poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento
- Storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale
- L'inno nazionale e la sua origine; l'inno europeo e la sua origine
- La storia della comunità locale, della comunità nazionale, il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52)
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea")
- La formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni
- La Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali
- I principali Organismi internazionali, l'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia
- I Regolamenti scolastici e i diritti e i doveri degli alunni
- I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, salvaguardia della salute e della sicurezza proprie e altrui
- Le norme di circolazione stradale e i comportamenti rispettosi
- I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza
- I principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico
- Salutare stile di vita, ambienti sani e corretto regime alimentare

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Educazione ambientale, Educazione alla salute, Sicurezza alimentare, rispetto beni comuni, rispetto animali...)

- Le condizioni della crescita economica
- Il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse
- Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, la tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente
- Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa
- Impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori
- La tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione
- Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare
- Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo
- I sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, e che contrastano il maltrattamento degli animali

- Relazione tra gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale
- La Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore
- Le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico
- Gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari
- Tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile
- Le disponibilità economiche, piani e preventivi di spesa, le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi
- Forme di risparmio, gestione degli acquisti, metodi di pagamento, investimenti, proprietà privata
- La funzione del denaro
- Le cause della criminalità e le sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata
- La storia dei vari fenomeni mafiosi
- I beni pubblici

CITTADINANZA DIGITALE (Sicurezza in Rete e uso consapevole del Web)

- Attendibilità e autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali
- Integrazione e rielaborazione di contenuti digitali attraverso la tecnologia
- Fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali
- Le principali tecnologie digitali e la comunicazione del contesto specifico
- Le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale
- Le classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio e di ricerca
- Le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore
- L'identità digitale, la circolazione dei dati personali, le diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy
- L'identità, i dati e la reputazione in rete
- Le dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Scuola secondaria di II grado - LICEI**CLASSI PRIME****TEMATICA****LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA: I PRINCIPI FONDAMENTALI; LO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI****COMPETENZE****LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24**

Nucleo concettuale: Costituzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali;

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M.</u> <u>183/24</u>	CONTENUTI (didattica interdisciplinare)
<p><u>Nucleo Concettuale: Costituzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. 	<p>Liceo Scienze Umane - Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale</p> <p>La Costituzione Italiana: origini e struttura; I principi fondamentali della Costituzione italiana. In particolare, si approfondiranno i principi di solidarietà (art. 2 Cost.) e di uguaglianza (art. 3 Cost.); la tutela della cultura, del paesaggio e della ricerca scientifica (art. 9 Cost.);</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze; Scrittura d'invenzione – Il bello di essere con gli altri; Approfondimento sull'istruzione a Roma e la formazione del civis (cfr. obiettivo 4 Agenda 2030);</p> <p>Obiettivo 5 dell'Agenda 2030: uguaglianza di genere. <i>Are men and women treated equally?</i>; Approfondimento su temi di diritto e costume delle civiltà antiche e confronto con Costituzione italiana (Principi fondamentali)</p> <p>Adolescenza, educazione e società; Identità e relazioni;</p> <p>La personalità; Stereotipi e pregiudizi. Cittadinanza digitale: protezione dei dati, reputazione digitale, <i>fake news, pricacy, netiquette</i>.</p> <p>Visione del film <i>THE CIRCLE</i> - discussione e scheda di riflessione; La salute come diritto fondamentale e come benessere fisico, psichico e sociale; Tutela della salute attraverso una corretta alimentazione;</p> <p>Il ruolo delle donne all'interno dell'Assemblea Costituente e il principio di uguaglianza di cui all'articolo 3 della Costituzione; ricerche sui profili delle "madri costituenti".</p>

- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a

Lo Sport e il genere femminile: visione del Film "Ragazze Vincenti" del 1992 diretto da P.Marshall: Educazione alla corretta alimentazione.

Liceo Linguistico

Al fine di sviluppare i concetti fondamentali della Carta Costituzionale si analizzeranno le seguenti tematiche: Parole e concetti: politica, democrazia; La democrazia oggi in Italia; La nascita della Costituzione italiana; Discorso di Piero Calamandrei sulla Costituzione; La democrazia oggi; Internet e la democrazia.

Il culto delle acque in età nuragica e il suo proliferare in età romana come elemento di giudizio (riferimenti bibliografici Tacito, possibile visita al sito di Grutt'i acqua e al suo pozzo sacro)

L'importanza delle regole all'interno di una comunità: Sparta e Atene: due modelli politici; le guerre persiane e l'Atene di Pericle; La politica di Pericle: riforme e innovazioni; Il discorso di Pericle; La democrazia ad Atene.

Il Regolamento di Disciplina del Liceo Lussu

Gli obiettivi per lo SVILUPPO SOSTENIBILE dell'AGENDA 2030

Cittadinanza digitale: protezione dei dati, reputazione digitale, *fake news, privacy, netiquette*.

La salute come diritto fondamentale e come benessere fisico, psichico e sociale.

Tutela della salute attraverso una corretta alimentazione.

Introduzione alla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea;

Confronto con i primi 12 articoli della Costituzione Italiana.

Les symboles de l'État prévus par la Constitution

Les 10 règles à suivre pour contribuer à la sauvegarde de la planète.

livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Die Regelung in der Schule. Rechte und Pflichten der Schüler und Schülerinnen.

Sport come strumento di integrazione sociale: lo sport e la disabilità

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico, scienze applicate

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze

Scrittura d'invenzione - Il bello di essere con gli altri

Art. 9 della Costituzione. La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale

Immigration; Diversities

L'importanza delle regole all'interno di una comunità: Sparta e Atene: due modelli politici; Le guerre persiane e l'Atene di Pericle; La politica di Pericle: riforme e innovazioni; Il discorso di Pericle; La democrazia ad Atene.

il Regolamento di Disciplina del Liceo Lussu

Gli obiettivi per lo SVILUPPO SOSTENIBILE AGENDA 2030

Sicurezza in rete; Sicurezza al PC nei luoghi di lavoro

Analisi e approfondimento dei primi dodici articoli della Costituzione italiana partendo dalle criticità nella società odierna e studi Istat.

Cittadini in un mondo digitale. E' legale? I confini tra lecito e illecito nell'uso del web.

Analisi e commento dell'art. 33 della Costituzione italiana.

Liceo Artistico

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA REPUBBLICA ITALIANA: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e

agroalimentari (con uno sguardo d'insieme al contesto nazionale e particolare riferimento a quello regionale). Visione documentari e lettura di articoli di giornale sulle tematiche con dibattiti relativi.

Obiettivo 12 dell'Agenda 2030 - Consumo e produzione sostenibile: l'impatto ambientale della moda veloce; Obiettivo 5 dell'agenda 2030 - Uguaglianza di genere

La tutela dell'ambiente e dei diritti umani a partire dell'analisi degli articoli 2 e 9 della Costituzione: Inviolabilità dei diritti e inderogabilità dei doveri di solidarietà; cause e conseguenze dei cambiamenti climatici; impatto delle attività umane sull'ambiente e comportamenti da adottare; l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (obiettivi interconnessi e indivisibili)

Riflessione sull'art. 3 della Costituzione. Il diritto all'uguaglianza: il difficile cammino delle donne nella Grecia antica, tra miti e opere d'arte.

Forme di partecipazione attiva e consapevole per la tutela dei beni culturali e paesaggistici del territorio locale (artt. 9 e 41). Caso studio "i sentieri della memoria" del Villaggio Normann.

Riflessione sugli art. 9 e 21 della Costituzione e su come l'uguaglianza, la cultura e il patrimonio artistico influiscano sulla loro vita quotidiana e sul loro lavoro creativo.

Spiegazione e discussione del significato di libertà di espressione con esempi contemporanei di come l'arte possa essere uno strumento di espressione politica, sociale e culturale.

Riflettere su come la Costituzione protegge e promuove l'arte. Riflessione e discussione sull'Art. 33 Cost.;

Visione del documentario "Margherita Pescetti - Si salvi chi può! La sicurezza tra il dire e il fare". Discussione guidata

La salute come diritto fondamentale e come benessere fisico, psichico e sociale. Tutela della salute attraverso una corretta alimentazione.

Confronto tra la Legge dell'Antico Testamento e come essa veniva interpretata e la legge attuale in particolare sui principi di pace, uguaglianza e rispetto.

Il *fair play*: le 10 regole e applicazione nella vita reale; Partire dall'analisi delle regole del *fair play* per capire le applicazioni nella vita reale. In particolare, per ciò che attiene il concetto di legalità e di responsabilità del singolo verso la collettività.

Scuola secondaria di II grado - LICEI

COMPETENZE

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24

Nucleo concettuale: Costituzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M.</u> <u>183/24</u>	CONTENUTI (didattica interdisciplinare)
<p>Nucleo Concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro 	<p>Liceo Scienze Umane - Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale</p> <p>I diritti e i doveri dei cittadini nella Costituzione italiana: i rapporti civili e i rapporti etico-sociali.</p> <p>Approfondimento su I Promessi Sposi: la famiglia nella Costituzione: analisi degli articoli 29, 30, 31 della Costituzione italiana; Corresponsabilità dei coniugi e pari dignità fra i sessi.</p> <p>Dal divorzio alla Riforma del diritto di famiglia: la parità tra marito e moglie; dalla potestà maritale alla potestà genitoriale; l'abrogazione del matrimonio riparatore e del delitto d'onore; la questione del cognome.</p> <p>Casi di studio: 1) Sibilla Aleramo, Una donna (parte seconda, capp. XII, XIII, XVII): il matrimonio riparatore e la scrittura femminile come rinascita, l'emancipazione femminile e la maternità; 2) La decrescita demografica: politiche di sostegno alle famiglie</p> <p><i>Marriage in Jane Austen's Pride and Prejudice</i></p> <p>La famiglia nell'antica Roma, nel Medioevo e nei giorni nostri.</p> <p>Struttura e funzionalità in relazione al contesto storico culturale ed economico di riferimento; mappe, comparazioni e dibattiti sui vari modelli che l'evoluzione della famiglia ha espresso nel tempo, con una focalizzazione sulla famiglia oggi.</p> <p>Le famiglie: funzioni istituzionali e luoghi della formazione e delle relazioni; evoluzione del modello familiare in Italia e nell'Occidente; le nuove tipologie familiari che vengono ad articolare i nuovi scenari sociali (periodo greco classico e del periodo romano imperiale).</p> <p>Visione del film "Lion-la strada verso casa"</p>

concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
- Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute

Malattie genetiche. Tutela dei soggetti deboli nella Costituzione Italiana. Artt. 3 e 32 Costituzione. Ministero per le disabilità.

La famiglia Cristiana.

Il Fair play: analogie con i principi fondamentali della costituzione

Liceo Linguistico

Die Rechte der Kinder. Familiensorten

Visione del film Fahrenheit 451 di F. Truffaut (1966) e realizzazione lavoro digitale sul tema "diritti e doveri dei cittadini"

La famiglia nell'antica Roma, confronto con quella attuale e i suoi significati

Infanzia negata e lavoro minorile: visione e analisi del film o di una parte di esso in lingua originale 'Oliver Twist'.

Criteri di cittadinanza: IUS SANGUINIS, IUS SOLI, IUS SCHOLAE, IUS CULTURAE; cosa rende cittadini italiani?

Tendenze demografiche della popolazione italiana: crollo delle nascite, progressivo invecchiamento, diverse tipologie di famiglia

Education et instruction civique

Comment a changé la famille en France?

Visione del film "Alla luce del sole" di R. Faenza (la sfida di Don Pino Puglisi) per discutere dell'importanza di sottrarre i minori alla strada; Scheda analitica del film e discussione

Diritto alla salute. La salute come benessere fisico, psichico e sociale.

Diritto al cibo. Tutela della salute attraverso una sana alimentazione.

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico, scienze applicate

propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

- Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Visione del film *Fahrenheit 451* di F. Truffaut (1966) e realizzazione lavoro digitale sul tema "diritti e doveri dei cittadini".

Parte prima Costituzione italiana: libertà civili, etico-sociali, economiche e politiche.

Family Structure: Comparison of nuclear and extended families in Italy versus Anglo-Saxon countries.

Parenting Styles: Discussion of differing parenting approaches, including values like autonomy and discipline.

Noi, il cibo e il nostro pianeta.

Visione del film "Alla luce del sole" di R. Faenza (la sfida di Don Pino Puglisi) per discutere dell'importanza di sottrarre i minori alla strada.

Scheda analitica del film e discussione

Visione del film "I diritti dei bambini in parole semplici"

DONNE e STEM - Agenda 2030 Ob. 5 Parità di genere (Donne e Scienza)

La famiglia nell'arte; La dignità della persona umana.

Il matrimonio e il ruolo della donna; Il diritto di famiglia nella Costituzione italiana (artt. 29, 30, 31 Cost.); Riforma del Codice Civile del 1975; Analisi dello statuto delle studentesse e degli studenti

Art.9 Cost., tutela del patrimonio artistico culturale e paesaggistico

DONNE e STEM - Agenda 2030 Ob. 5 Parità di genere (Donne e Scienza)

Infanzia negata e lavoro minorile: visione e analisi del film in lingua originale '*Oliver Twist*'.

La famiglia nell'antica Roma e nei giorni nostri con particolare riferimento al PATER FAMILIAS. Struttura e funzionalità in relazione al contesto storico culturale ed economico di riferimento; mappe, comparazioni e dibattiti sui vari modelli che l'evoluzione della famiglia ha espresso nel

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

tempo, con una focalizzazione sulla famiglia oggi. Si farà in particolare riferimento agli articoli 29, 30 e 31 della costituzione italiana.

Studio dei dati ISTAT riguardanti le disuguaglianze rispetto alle posizioni lavorative

Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze-obiettivo 10

Noi, il cibo e il nostro pianeta

Lo Sport in famiglia come strumento di condivisione e crescita psicofisica

Brainstorming e attività ludiche sul senso delle leggi, le norme e le regole che regolano la nostra quotidianità.

Liceo Artistico

La famiglia nell'antica Roma e nei giorni nostri con particolare riferimento al PATER FAMILIAS. Struttura e funzionalità in relazione al contesto storico culturale ed economico di riferimento; mappe, comparazioni e dibattiti sui vari modelli che l'evoluzione della famiglia ha espresso nel tempo, con una focalizzazione sulla famiglia oggi. Si farà in particolare riferimento agli articoli 29, 30 e 31 della Costituzione italiana.

Il codice dei beni culturali e del paesaggio come strumento di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico nazionale.

Riflessione sugli art. 9 e 21 della Costituzione e su come l'uguaglianza, la cultura e il patrimonio artistico influiscano sulla loro vita quotidiana e sul loro lavoro creativo.

Spiegazione e discussione del significato di libertà di espressione con esempi contemporanei di come l'arte possa essere uno strumento di espressione politica, sociale e culturale.

L'articolo 9 della Costituzione: i beni culturali e oltre. Ricerca, presentazione e studio su alcuni siti del Patrimonio mondiale dell'umanità.

Riflessione sulle leggi in relazione all' opera di A. Manzoni proposta in classe durante l'anno.

Tutela dei beni culturali e paesaggistici. i Luoghi del contemporaneo in Sardegna - Ministero della Cultura. Dipartimento della creatività contemporanea.

Vandalism and crime: vandalism and the different forms it takes (e.g., graffiti, destruction of property, defacement of public spaces). Analysis of the damages caused by vandalism and art theft and their social and cultural repercussions.

Riflettere su come la Costituzione protegge e promuove l'arte. Riflessione e discussione sull'Art. 33 Cost.

Visione del documentario "Francesco Uboldi - Il Martini e la ricetta della sicurezza". Discussione guidata.

Diritto alla salute. La salute come benessere fisico, psichico e sociale. Diritto al cibo. Tutela della salute attraverso una sana alimentazione.

Confronto tra la Legge dell'Antico Testamento e come essa veniva interpretata e la legge attuale in particolare i principi di pace, uguaglianza e rispetto.

Scuola secondaria di II grado - LICEI**CLASSI TERZE****TEMATICA****GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLA REPUBBLICA ITALIANA; IL PRINCIPIO DI LEGALITÀ; GLI ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI****COMPETENZE****LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24**

Nucleo concettuale: Costituzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M.**

183/24

CONTENUTI**(didattica interdisciplinare)**

Nucleo Concettuale: Costituzione

- Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.
- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.
Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti

Liceo Scienze Umane - Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale

Approfondimento su tematiche di giustizia in relazione Divina Commedia, con particolare attenzione e riflessione sul sistema delle colpe - pene per contrappasso e sul motivo della violenza del VII cerchio infernale, con confronto Costituzione italiana. Possibilità di collegamento con reati di frode e tradimento.

La corruzione e il ruolo del cittadino: analisi della lettera "Per amore del mio popolo" in cui don Diana (ucciso dalla camorra) chiedeva un impegno civico contro la camorra dei Casalesi

Donne e mafia: visione del corto Donne d'onore, realizzato da una classe del nostro Istituto nel 2018-19 nell'ambito del Progetto Follow the money. Da Giovanni Falcone alla Convenzione ONU di Palermo contro la criminalità organizzata transnazionale nell'ambito, corto premiato come primo classificato dalla Commissione regionale, che ha selezionato la classe a rappresentare la Sardegna nell'iniziativa "Palermo chiama Italia – La nave della legalità";

Visione del film "Felicia Impastato" di Gianfranco Albano, madre di Peppino Impastato (ucciso dalla mafia), che dopo la morte del figlio non si rassegna, ma decide di denunciare e gridare al mondo i nomi dei colpevoli.

Visione e discussione del documentario "Me l'aspettavo - Il sorriso di Don Puglisi"

Visione e discussione del docufilm "Nel nome del popolo italiano" sulla storia del giudice Vittorio Occorsio; Il reato di apologia del fascismo: cosa dice la Costituzione italiana;

The Magna Charta libertatum

Liceo Linguistico

Difesa e valorizzazione del Patrimonio per comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente

dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il *gaming*, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

anche attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabile.

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie tramite la visione del film su Falcone e Borsellino, per stimolare riflessioni sul concetto di legalità, sui presupposti della mentalità mafiosa e su alcune figure di uomini che hanno dedicato la vita alla difesa della legalità.

"Fast fashion": a threat to the environment as well as a form of worker exploitation.

Confronto tra istituzioni francesi e italiane. *Les énergies renouvelables. Umweltschutz und Umweltorganisationen.*

Lettura di gruppo e riflessione intorno all'articolo <Amazon e il nostro futuro possibile>, *Città Nuova 5-21; Obb.: Saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; Contribuire alla costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e solidali, rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, l'uguaglianza, il lavoro dignitoso, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità; Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabile.* Legge, giustizia e pena tra alto medioevo e basso medioevo.

Visione del film "Il giorno della civetta".

Sviluppo sostenibile: le energie rinnovabili. Inquinamento del mare. Inquinamento del terreno. Enti e istituzioni preposti alla tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio artistico.

Il fair play: Le regole sportive come strumento di convivenza civile. L'etica Cristiana.

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico, scienze applicate

- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.
- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla

Il ruolo della giustizia e delle leggi nello Stato ideale di Platone, la Repubblica.

Approfondimento: "Obbedire alle leggi? La lezione di Socrate" di Guido Corso.

Ecomafie e corruzione (Ricerca web);

Agenda 2030 - Ob. 16 Pace, giustizia e istituzioni solide;

Il dovere di partecipare attivamente alla vita sociale e politica: dal III canto dell'*Inferno* dantesco al '900 (Gli "Indifferenti", articolo non firmato in "La Città futura", 11 febbraio 1917 di A. Gramsci).

La Magna Charta Libertatum, l'Habeas corpus e la relazione con i diritti umani.

La Magna Charta Libertatum e il principio dell'*Habeas corpus*: artt. 1, 9 e 39 e la loro attualizzazione;

Bullismo e devianza minorile

Visione del documentario "La fabbrica di cioccolato ", un racconto sulla sicurezza del lavoro tra tradizione e innovazione" e discussione guidata;

Visione film "I cento passi" + discussione in classe;

Visione del film "La mafia uccide solo d'estate" e discussione guidata

Il fair play: Le regole sportive come strumento di convivenza civile

Liceo Artistico

La tavola periodica dell'abbondanza: elementi chimici e la loro disponibilità sulla terra;

Gli elementi della tavola periodica e la sostenibilità: il riciclo dell'alluminio; Riflessione sulle istituzioni e la loro legalità visibili nella

sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

letteratura italiana, in particolare per ciò che concerne la Rep. Fiorentina del periodo dantesco;

The Magna Charta libertatum;

Riflessione e analisi grafica sui principali edifici che ospitano le istituzioni dello stato.

Approfondimento e analisi dell'Art. 9 della Costituzione Italiana.

Confronto fra la legge dell'Antico testamento e come essa veniva interpretata e la legge attuale in particolare sui principi di pace, uguaglianza e rispetto.

Progetto:

"*La Giustizia adotta la scuola*", curato e promosso dalla Fondazione Vittorio Occorsio;

Scuola secondaria di II grado - LICEI**CLASSI QUARTE****TEMATICA****IL DIRITTO DEL LAVORO E IL MERCATO DEL LAVORO****COMPETENZE****LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24****Nucleo concettuale: Costituzione**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <u>LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M.</u> <u>183/24</u>	CONTENUTI (didattica interdisciplinare)
<p>Nucleo Concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operande ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come 	<p>Liceo Scienze Umane - Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale</p> <p>Complessità e punti deboli nelle filiere dell'e-commerce;</p> <p>Agenda 2030-Goal n°8 Lavoro dignitoso e crescita economica: visione, analisi e commento al film Bread and roses di Kean Loach</p> <p>La rappresentazione del lavoro nella Storia dell'Arte: analisi di opere emblematiche.</p> <p>Il lavoro dell'intellettuale nelle signorie, le sue produzioni e le sue attività volte alla celebrazione del mecenato di turno.</p> <p>Il concetto di schiavitù in età imperiale con le relative differenze tra i singoli gruppi sociali.</p> <p><i>The 4 days workweek: pros and cons</i></p> <p>Il mondo delle Signorie nel XV secolo, il lavoro del Tiranno; lo sfruttamento coloniale delle Americhe; le guerre contadine in Germania nel XVI secolo e l'utopia dell'omnia sunt communia; Il Grande massacro dei gatti: il mondo delle tipografie nella Francia pre-rivoluzionaria.</p> <p>Il burnout nel lavoro sociale</p> <p>Visione del documentario "Alessandro Pugno- La pressa". La sicurezza sul lavoro nell'epoca delle macchine: la storia del rapporto tra uomo, macchina e sicurezza sul lavoro dagli inizi del 900 ad oggi.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Diritti violati dei bambini nelle miniere di cobalto e terre rare;</p> <p><i>Il fair play: le 10 regole e applicazione nella vita reale</i></p>

limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare

Partire dall'analisi delle regole del *fair play* per capire le applicazioni nella vita reale. In particolare per ciò che attiene il concetto di legalità e di responsabilità del singolo verso la collettività

Liceo Linguistico

Il Lavoro come diritto-dovere di ogni cittadino, strumento, da un lato di dignità, identità sociale e autonomia economica, dall'altro, di contributo al progresso materiale o spirituale della società.

Lettura, commento ed enucleazione degli aspetti cui fa riferimento l'articolo 4 della Costituzione Italiana.

Visione di *Still Life* di Uberto Pasolini (n. 3 ore visione + dibattito) e di *Accattone* di Pier Paolo Pasolini (n. 3 ore visione + dibattito). Sviluppo di un tema scritto che, partendo dai temi affrontati metta in luce il lavoro come impegno personale per l'emancipazione e il sostentamento per il proprio sostentamento ma anche come ruolo sociale e responsabile di contributo al progresso e bene sociale ed economico del singolo e della collettività.

Il valore del lavoro come fattore di riconoscimento della dignità umana e strumento di emancipazione sociale, con particolare riferimento al pensiero filosofico moderno.

Visione del film "Cielo d'ottobre" (per rafforzare l'idea che credere fermamente nei propri ideali permette di superare qualunque ostacolo).

Workplace diversity and inclusion: the importance of promoting diversity in the workplace and understanding the rights of marginalized groups.

Le monde du travail et des professions en France. L'accès à l'emploi

Neue Berufe: Influencer und Youtuber;
Il mondo delle Signorie nel XV secolo, il lavoro del Tiranno; lo sfruttamento coloniale delle Americhe; le guerre contadine in Germania nel XVI secolo e l'utopia dell'*omnia sunt communia*; Il Grande massacro dei gatti: il mondo delle tipografie nella Francia pre-rivoluzionaria.

le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

- Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Ergonomia sul posto di lavoro: Principi e norme

La rappresentazione del lavoro nella storia dell'arte

Salute nel mondo del lavoro

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico, scienze applicate

Agenda 2030: Goal 11-Città e comunità sostenibili - *Smart Working*

Al fine di sviluppare in modo critico i punti dell'UDA "IL DIRITTO DEL LAVORO E IL MERCATO DEL LAVORO" si analizzeranno le seguenti tematiche: Carlo Goldoni: le baruffe; testo: "Lo sfruttamento dei pescatori" - atto primo, scene V e VI; Émile Zola: lettura alcuni estratti del romanzo Germinale;

Il Lavoro nella Costituzione italiana: analisi e commento artt. 1, 4, 36, 37, 39 e 40 Cost.; le principali riforme del mercato del lavoro; le principali tipologie contrattuali.

Conclusione del lavoro con la realizzazione di un testo argomentativo dal titolo: "Il mondo del lavoro oggi".

May 1: International Workers' Day.

Il mondo delle Signorie nel XV secolo, il lavoro del Tiranno; lo sfruttamento coloniale delle Americhe; le guerre contadine in Germania nel XVI secolo e l'utopia dell'*omnia sunt communia*; Il Grande massacro dei gatti: il mondo delle tipografie nella Francia pre-rivoluzionaria.

La legislazione italiana dei beni culturali e le istituzioni preposte alla loro tutela;

Visione, analisi e commento del film "Cielo d'ottobre";

Visione, analisi e commento del film "Il diritto di contare";

La sicurezza sul posto di lavoro: le malattie professionali dell'apparato respiratorio.

- Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Ergonomia sul posto di lavoro: principi e norme;
Essere parte per prendere parte; approfondimento articolo/i su: Complessità e criticità nelle filiere dell'*e-commerce*.

A partire dal racconto di Leonardo Sciascia "Il lungo viaggio", approfondimento ed analisi di documenti sull'emigrazione italiana alla ricerca del lavoro (fonti: Gian Antonio Stella "L'orda- quando gli albanesi eravamo noi", siti relativi agli archivi dei migranti giunti ad Ellis Island);

The 4 days workweek: pros and cons;

Sindacato e sindacalismo, i diritti economico-sociali, art. 14-39 Costituzione. Parità di genere nella retribuzione articolo 37.

Qual è il rapporto tra scienza e potere? Articoli 33 e 9 della Costituzione. La difesa della laicità e l'invito alla tolleranza articoli 8 e 19 della Costituzione.

I lavori del futuro e il futuro del lavoro. Le professioni del futuro in un mercato in continua evoluzione.

Visione, analisi e commento del film "Il diritto di contare"

Visione "docufilm" + discussione in classe

Il connubio tra arte e sport come strumento di rivendicazione dei diritti civili, sociali e del lavoro

Ergonomia sul posto di lavoro: Principi e norme;

Il Lavoro nella Costituzione italiana: analisi e commento artt. 1, 4, 36, 37, 39 e 40 Cost.; le principali riforme del mercato del lavoro; le principali tipologie contrattuali.

Liceo Artistico

Il Lavoro come diritto-dovere di ogni cittadino, strumento, da un lato di dignità, identità sociale e autonomia economica, dall'altro, di contributo al progresso materiale o spirituale della società.

Lettura, commento ed enucleazione degli aspetti cui fa riferimento l'articolo 4 della Costituzione Italiana.

Visione di Still Life di Uberto Pasolini (n. 3 ore visione + dibattito) e di Accattone di Pier Paolo Pasolini (n. 3 ore visione + dibattito). Sviluppo di un tema scritto (n. 2 ore) che, partendo dai temi affrontati metta in luce il lavoro come impegno personale per l'emancipazione e il sostentamento ma anche come ruolo sociale e responsabile di contributo al progresso e bene sociale ed economico del singolo e della collettività.

I mestieri dell'arte: dallo studio alla tutela, conservazione e divulgazione del patrimonio artistico.

Fundamental rights in the workplace: overview of workers' rights, including the right to fair wages, safe working conditions, and freedom from discrimination.

Il mondo delle Signorie nel XV secolo, il lavoro del Tiranno; lo sfruttamento coloniale delle Americhe; le guerre contadine in Germania nel XVI secolo e l'utopia dell'omnia sunt communia; Il Grande massacro dei gatti: il mondo delle tipografie nella Francia pre-rivoluzionaria.

Visione del documentario "La stampa" di Alessandro Pugno. La sicurezza sul lavoro nell'epoca delle macchine: il film traccia a grandi linee la storia del rapporto tra uomo, macchina e sicurezza sul lavoro dagli inizi del 900 ad oggi, scoprendo come la paura per le macchine si sia trasformata in una fiducia quasi incondizionata. Discussione guidata

Analisi dei dati ISTAT relativi al lavoro in Italia, focalizzandosi soprattutto su occupazione femminile, giovanile e differenze salariali.

sostenibilità: le mille vite della plastica; il legno, risorsa sostenibile dal valore inestimabile

Disegno dal vero di un bene architettonico

Scuola secondaria di II grado - LICEI

CLASSI QUINTE

TEMATICA

IL DIRITTO DI VOTO E LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEMOCRATICA DEL PAESE

CITTADINANZA DIGITALE: I PERICOLI DEL WEB. CONSAPEVOLEZZA E USO SAPIENTE DI SMARTPHONES E ALTRI DISPOSITIVI. IL RUOLO DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELL'EDUCAZIONE E NELLA SCUOLA.

COMPETENZE

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24

Nucleo concettuale: Costituzione

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.
 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.
 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI (didattica interdisciplinare)
LINEE GUIDA PER L’INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA - D.M. 183/24	
<p>Nucleo Concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualanza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di 	<p>Liceo Scienze Umane - Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale</p> <p>Il diritto di cittadinanza attiva per le persone con disabilità;</p> <p>Visione e discussione del film “C’è ancora domani”;</p> <p>Riflessione sul concetto di cittadinanza: cittadinanza come condizione personale; cittadinanza dal punto di vista giuridico; cittadinanza attiva e cittadinanza digitale; la cittadinanza globale;</p> <p>Le famiglie dei diritti: libertà e diritti civili, democrazia e diritti politici, diritti sociali, i diritti di quarta generazione;</p> <p>Diritti di cittadinanza e diritti umani;</p> <p>Il senso dello Stato e di appartenenza alla patria nel mondo romano attraverso l’analisi del significato di alcune parole latine; il legame del cittadino romano con la civitas, il contributo che poteva offrire il singolo alla vita civile;</p> <p><i>Bioethics in Brave New World by A. Huxley</i></p>

partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.
- Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.
- Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose,

La cittadinanza democratica vs cittadinanza totalitaria;

Il diritto internazionale dopo il tribunale di Norimberga;

Possibile visione di un film tematico.

Sistemi elettorali in Italia

Visione del film "Il candidato" di *Michael Ritchie* per esplorare il sistema elettorale americano. Scheda analitica del film.

Cittadinanza digitale: Il Fascicolo Sanitario Elettronico;

L'arte del Novecento come strumento di espressione del consenso o di opposizione al sistema politico.

Le regole del fair play e analogie con le norme di diritto degli stati liberali.

Liceo Linguistico

Visione del documentario *The Social Dilemma*;

Il confine tra l'essere umano e la macchina: riflessioni su intelligenza ed empatia a partire dal romanzo distopico di P.K.Dick "Ma gli androidi sognano pecore elettriche?"

Réflexion sur la liberté d'expression et le problème de la diffusion de la fausse information

Le opere d'arte ai tempi della tracciabilità digitale

Conseguenze uso cellulare e frequentazione *socials* degli adolescenti. Analisi *Jonathan Haidt, The Anxious Generation*, Penguin 2024.

Utopia e distopia nel XIX secolo; i *mass media* come forma di controllo dei regimi del Novecento; visione di un episodio della serie distopica *Black Mirror*

Visione del film "The social dilemma" *Sind die Soziale Netzwerke gefährlich?*

al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.
- Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Visione del film "il diritto di contare"

Il Fascicolo Sanitario Elettronico

Sport e *social network*

Liceo Scientifico - Liceo Scientifico, scienze applicate

Libertà, partecipazione, democrazia: riflessioni e analisi di documenti a partire da fonti diverse (Francesco Filippi, "Bye bye Benny!"; Giorgio Gaber "Io non mi sento italiano")

The History of the U.S. women's suffrage movement: from its 18th-century origins through the passage of the 19th amendment. "Brave New World" by A. Huxley: genetic engineering, clonation and bioethics.

Il socialismo utopistico e la lotta per il suffragio; lo Statuto Albertino e le leggi elettorali del Regno d'Italia e del regime fascista in confronto con La costituzione italiana repubblicana del 1948.

Introduzione: per orientarsi in bioetica; Le scelte bioetiche e il senso della vita.

Il cittadino nel mondo d'oggi: osservazioni su morale e diritto.

Visione del film "Il candidato" di Michael Ritchie per esplorare il sistema elettorale americano. Scheda analitica del film.

Bioetica e sport- Una riflessione morale e medico-legale sull'etica dello sport

Agenda 2030 – Goal 12 Consumo e produzioni responsabili – Cosa posso fare io?

Visione del film "Mare dentro" di Alejandro Amenábar. Analisi e discussione.

Bioetica e relazione con le Scienze

La funzione sociale dell'arte. Presentazione e debate conclusivo

- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
- Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.
- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà

Bioteca, il senso della vita

Riflessione sul concetto di cittadinanza: cittadinanza come condizione personale; cittadinanza dal punto di vista giuridico; cittadinanza attiva e cittadinanza digitale; la cittadinanza globale. Le famiglie dei diritti: libertà e diritti civili, democrazia e diritti politici, diritti sociali, i diritti di quarta generazione; Diritti di cittadinanza e diritti umani.

Il senso dello Stato e di appartenenza alla patria nel mondo romano attraverso l'analisi del significato di alcune parole latine; il legame del cittadino romano con *la civitas*, il contributo che poteva offrire il singolo alla vita civile;

Women's suffrage in the UK and US. Si delineerà la storia della lotta delle donne per il diritto di voto negli Stati Uniti e nel Regno Unito.;

La cittadinanza liberale e totalitaria; Il diritto internazionale: il processo di Norimberga (visione di un film).

Che cosa può dirci oggi Marx?; Etiche ambientalistiche e animalistiche.

Il diritto di voto: significato e riflessi sulla società italiana;

Il diritto di voto secondo la normativa vigente: i collegi uninominali e plurinominali, sistemi di voto;

Biotecnologie e le nuove frontiere della bioetica;

Come i diritti civili, politici e sociali garantiti dalle leggi nazionali e internazionali possono essere legati allo sport - Il caso delle Olimpiadi di Berlino del 1936; Lo sport nella Costituzione Italiana

Liceo Artistico

Progetto di riqualificazione degli ambienti per ospitare seggi elettorali abbattendo le barriere architettoniche.

individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo Concettuale: Cittadinanza digitale

- Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.
- Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
- Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Il suffragio Universale interpretato e accolto dalle principali avanguardie storico- artistiche

La voce dei diritti: rileggere la Costituzione italiana (artt. 29, 37, 48, 51 Cost.) attraverso la letteratura italiana tra Ottocento e Novecento.

Women's suffrage in the UK and US. Si delineerà la storia della lotta delle donne per il diritto di voto negli Stati Uniti e nel Regno Unito.

La cittadinanza totalitaria

Il diritto internazionale dopo il processo di Norimberga (visione di un film)

Hannah Arendt: Le origini del totalitarismo

Il diritto di voto secondo la normativa vigente: i collegi uninominali e plurinominali e il sistema di voto in Italia;

Le regole del *fair play* e analogie con le norme di diritto degli stati liberali

Progetto: *Orientarsi alla legalità* - incontro con gli operatori delle forze dell'ordine.

VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza • Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali • Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. • Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. • Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; • Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. • Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; • Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. • Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

LIVELLO DI COMPETENZA (Primaria)	VOTO NUMERICO S.S. di I e II grado	DESCRITTORE
NON SUFFICIENTE	4	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze frammentarie e incomplete • L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. • L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.
	5	<ul style="list-style-type: none"> • I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta col supporto del docente. • L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze sufficienti e sostanzialmente corrette. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. • Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
DISCRETO	7	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto generalmente le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza. • Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. • L'alunno mostra di avere una adeguata consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • In generale assume le responsabilità che gli vengono affidate.
BUONO	8	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
DISTINTO	9	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. • L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.

OTTIMO	10	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno mette in atto in completa autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. • Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. • L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
---------------	-----------	--