



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
SANT'ANTIOCO-CALASETTA

Via Virgilio, 17 - SANT'ANTIOCO (CA) 09017 ☎ 0781-83095 ☎ 0781-802046 ☎

Codice meccanografico ministeriale CAIC87700N -Codice fiscale 90027650929

Indirizzo di posta elettronica caic87700n@istruzione.it

Indirizzo di posta elettronica certificata caic87700n@pec.istruzione.it

Sito web www.icsantantiococalasetta.edu.it

Circ. n. 122

Sant'Antioco, 14/12/2019

Al Personale Docente

Scuola Primaria e Secondaria I grado

Atti/sito

OGGETTO: Nota sulla valutazione intermedia 1° quadrimestre.

Appare opportuno a questa Direzione, al fine di svolgere correttamente le attività di scrutinio intermedie, fornire indicazioni per i consigli di classe della scuola secondaria di 1° grado e per i docenti della scuola primaria.

Scopo della valutazione nella scuola dell'obbligo (oltre ad essere strumento di regolazione dell'attività didattica), è quello di sostenere gli alunni nella loro formazione, mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini. La valutazione, quindi, come costruzione di un percorso educativo, con una funzione motivante di responsabilizzazione e di rinforzo all'impegno e alla partecipazione.

E' molto importante che la comunicazione del giudizio degli insegnanti avvenga nel modo più chiaro e significativo possibile, per favorire la partecipazione, la responsabilizzazione e la collaborazione, sia dei genitori che degli alunni.

La **valutazione intermedia** e finale, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe (scuola primaria) o dal consiglio di classe (scuola secondaria di primo grado).

I **docenti di sostegno** partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta, ossia tramite espressione di un unico voto.

I **docenti di religione cattolica, di attività alternativa alla religione cattolica e i docenti di insegnamenti curricolari** per gruppi di alunni, partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono dei predetti insegnamenti.

I **docenti di potenziamento dell'offerta formativa**, invece, non partecipano alla valutazione ma vi contribuiscono fornendo elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno che ha seguito le attività da loro svolte.

VOTI E GIUDIZI

La valutazione, compresa quella relativa agli esami di Stato, è espressa, per ciascuna delle discipline del curricolo, con votazioni in decimi ed è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nello specifico si tratta di un giudizio, che si aggiunge ed accompagna la valutazione in decimi per disciplina; tale giudizio deve descrivere il processo formativo, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Alla luce di quanto sopra riportato e di quanto indicato nel Decreto n. 62/2017 e nella nota n. 1865/2017, il giudizio deve riguardare la descrizione globale del processo di apprendimento e di crescita dell'alunno.

COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.

In seguito alla succitata novità, è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono oggetto di valutazione.

La valutazione delle suddette attività confluiscce nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica (ai sensi dell'articolo 1 della legge n. 169/2008, come leggiamo nella nota Miur 1865/2017).

IRC E ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento di religione cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, è espressa con una *nota* sull'interesse e i livelli di apprendimento raggiunti.

Allo stesso modo, la valutazione delle attività alternative all'insegnamento di religione cattolica, per gli studenti che se ne avvalgono, è espressa con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento raggiunti ed è riportata su una nota distinta.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Criteri di valutazione comuni:

4: conoscenze frammentarie e incomplete; non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi; notevoli difficoltà nell'organizzazione del lavoro; non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici; **5:** i contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici; **6:** conoscenze sufficienti e sostanzialmente corrette; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti semplici; **7:** contenuti appresi in modo globale con approfondimento solo di alcuni argomenti; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà e

regolarità e applica criteri di classificazione; comprende in modo globale testi, dati e informazioni; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto; **8**: conoscenze sicure e complete integrate con qualche apporto personale; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato; comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto; **9**: conoscenze ampie, complete e approfondite; applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro; comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari; **10**: conoscenze complete, organiche e particolarmente approfondite integrate con conoscenze preesistenti; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.

Criteri di valutazione del comportamento:

Insufficiente: violazione reiterata delle regole scolastiche e mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli ambienti; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica; sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti; **Sufficiente:** atteggiamento poco responsabile e ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe; le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette; poco puntuale nello svolgimento degli impegni scolastici; **Buono:** comportamento per lo più rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo. Adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali. **Distinto:** comportamento responsabile e corretto; ruolo propositivo e attivo in classe; applicazione assidua e regolare; rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi; buona la socializzazione con i compagni; puntualità nel rispetto delle consegne. **Ottimo:** evidente senso di responsabilità e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune; ottima la socializzazione con i compagni; ruolo propositivo e costruttivo in classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'alunno non è ammesso alla classe successiva nei seguenti casi: - ha riportato 4 insufficienze gravi; -ha riportato 6 insufficienze lievi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

L'alunno non è ammesso all'Esame di Stato nei seguenti casi: - ha riportato 4 insufficienze gravi; -ha riportato 6 insufficienze lievi; -non ha sostenuto la PROVA INVALSI.

ALUNNI DSA:

- Valutazione del raggiungimento degli obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa - Valutazione del contenuto e non della forma – Osservazione sistematica degli alunni nei vari momenti delle lezioni in classe, cogliendo aspetti utili a conoscere meglio l'alunno e le sue competenze, tracciando quindi un quadro più completo dell'alunno.

ALUNNI DISABILI:

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al piano individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. La scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno.

ALUNNI STRANIERI:

Si terrà conto: • dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno, dell'alfabetizzazione della lingua2 , della partecipazione, dei progressi, ma anche delle difficoltà linguistiche; • delle indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana : "la lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni:

5: I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso; commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici **6:** conoscenze sufficienti e sostanzialmente corrette; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti; guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare; comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; applica conoscenze e abilità in contesti semplici.

7: contenuti appresi in modo globale con approfondimento solo di alcuni argomenti; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole; riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione;

comprende in modo globale testi, dati e informazioni; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto; **8:** conoscenze sicure e complete integrate con qualche apporto personale; applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato; comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto; sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto; **9:** conoscenze ampie, complete e approfondite; applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia; riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni; sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro; comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari;

10: conoscenze complete, organiche e particolarmente approfondite integrate con conoscenze preesistenti; autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e originali; sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari.

Criteri di valutazione del comportamento:

Insufficiente: violazione reiterata delle regole scolastiche e mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli ambienti; grave e frequente disturbo dell'attività scolastica; sanzioni disciplinari ripetute a fronte delle quali lo studente non evidenzia apprezzabili miglioramenti e ravvedimenti; **Sufficiente:** atteggiamento poco responsabile e ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe; le relazioni interpersonali risultano talvolta poco collaborative o corrette; poco puntuale nello svolgimento degli impegni scolastici; **Buono:** comportamento per lo più rispettoso degli altri e delle regole riguardanti la vita scolastica; buono l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, ma non sempre attivo. Adempimento delle consegne prevalentemente regolari ma, a volte, settoriali. **Distinto:** comportamento responsabile e corretto; ruolo propositivo e attivo in classe; applicazione assidua e regolare; rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi; buona la socializzazione con i compagni; puntualità nel rispetto delle consegne. **Ottimo:** evidente senso di responsabilità e apertura alle relazioni interpersonali, anche con atteggiamenti finalizzati all'accoglienza e all'ascolto per la costruzione del benessere comune; ottima la socializzazione con i compagni; ruolo propositivo e costruttivo in classe

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Come da normativa vigente.

ALUNNI DSA:

- Valutazione del raggiungimento degli obiettivi di globalità ed efficacia comunicativa - Valutazione del contenuto e non della forma – Osservazione sistematica degli alunni nei vari momenti delle lezioni in classe, cogliendo aspetti utili a conoscere meglio l'alunno e le sue competenze, tracciando quindi un quadro più completo dell'alunno.

ALUNNI DISABILI:

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato. Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al piano individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno. La scelta verrà affidata al PEI di ogni singolo alunno.

ALUNNI STRANIERI:

Si terrà conto: • dei tempi e delle modalità di ingresso dell'alunno , dell'alfabetizzazione della lingua2 , della partecipazione, dei progressi, ma anche delle difficoltà linguistiche; • delle indicazioni espresse dal MIUR (CM 24/2006) orientate ad una valutazione più comprensiva e diluita in un arco di tempo più lungo, per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione della lingua italiana : "la lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua di origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico

PER LA VALUTAZIONE DI TUTTI I GRADI DI SCUOLA SI RIMANDA INTERAMENTE AL PTOF 2019/2022 PUBBLICATO SUL SITO DELL'ISTITUTO NELLA SEZIONE DIDATTICA APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 20/12/2018 CON DELIBERA N. 8.

**Il Dirigente Scolastico
Tiziana Meloni**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs n. 39/1993

